

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3 им.Ю.А.Гагарина»
Бавлинского муниципального района Республики Татарстан

РАССМОТРЕНО

ШМС естественно-математического цикла



А.С.Ахмедова

Протокол №1
от «29» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Г.В.Ханова

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «СОШ №3»

Приказ №140
от «31» августа 2023г.

Л.А.Шафикова



Рабочая программа курса

«Методы научного познания мира»

для 11 класса на 2023-2024 учебный год

Составитель: Ахмедова Айгуль Салаватовна (учитель физики)

Пояснительная записка

Учебный курс «Методы научного познания мира» в 11 классе рассчитан на 34 часа.

Планируемые результаты освоения учебного курса

Обучение должно быть направлено на формирование следующих результатов:

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

- формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий

-развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

формирование установки на безопасный,здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Предметные результаты:

- сформированность умения к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированность познавательных учебных действий.
- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

В результате работы по программе курса учащиеся должны знать:

основные этапы организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация);

понятия цели, объекта и гипотезы исследования;

основные источники информации;

правила оформления списка использованной литературы;

правила классификации и сравнения,

способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);

источники информации (книга, старшие товарищи и родственники, видеокурсы, ресурсы Интернета)

правила сохранения информации, приемы запоминания.

Учащиеся должны уметь:

выделять объект исследования;

разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;

выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;
анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, выделять главное, формулировать выводы, выявлять закономерности, работать в группе;
работать с источниками информации, представлять информацию в различных видах, преобразовывать из одного вида в другой, пользоваться словарями, энциклопедиями и другими учебными пособиями;
планировать и организовывать исследовательскую деятельность, представлять результаты своей деятельности в различных видах;
работать с текстовой информацией на компьютере, осуществлять операции с файлами и каталогами.
целом включает оценку сформированность познавательных учебных действий.

Содержание программы

Введение. Наука как предмет философского анализа (1ч).

Становление научного метода (1ч).

Критерии научности (1ч).

Осознание пределов научного познания (1ч).

Возможности и границы научного познания (1ч).

Эвристика и основные принципы науки (1ч).

Основные принципы системного подхода и четыре рода основных свойств естественных объектов (1ч).

Особенности математического знания. (2ч)

Технология мышления: формальная логика и ее познавательные возможности (4ч). Возможности и особенности функционирования логики.

Характерные проблемы логики. Методы логики: абстрагирования, идеализации, формализации, анализа и синтеза, индукции и дедукции.

Основные методы на различных уровнях научного познания (2ч). Принципы, используемые, когда невозможно прямое исследование: принцип моделирования и принцип аналогии, установка на преодоление парадигм, принцип историзма. Важнейшие этапы становления и развития теоретического знания: научная теория, идея, гипотеза, научное предвидение.

Эпохальные познавательные парадигмы (8ч). Генезис и концептуальные инварианты науки: ренессансная наука, три функции науки.

Сакрально-мифологическая наука. Созерцательно-умозрительная наука. Религиозно-догматическая наука. Классическая наука.

Неклассическая наука. Постнеклассическая наука.

Концептуальный анализ работ философов науки (3ч). Кризис европейских наук и трансцендентальная феноменология. Методология научных исследовательских программ.

Становление методологии социально-гуманитарных наук (8ч). Роль философии в формировании научных знаний об обществе. Науки о природе и науки о культуре. Философская герменевтика и гуманитарное знание. Особенности современного социального познания.

Специфика методов социально-гуманитарных наук. Контуры новой парадигмы социально-гуманитарной теории.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	По плану	По факту
1	Введение. Наука как предмет философского анализа	1			8.09.2023	
2	Становление научного метода	1			15.09.2023	
3	Критерии научности	1			22.09.2023	
4	Осознание пределов научного познания.	1			29.09.2023	
5	Возможности и границы научного познания	1			6.10.2023	
6	Эвристика и основные принципы науки	1			13.10.2023	
7	Основные принципы системного подхода и четыре рода основных свойств естественных объектов	1			20.10.2023	
8	Особенности математического знания	1			3.11.2023	
9	Особенности математического знания	1			10.11.2023	
10	Технология мышления: формальная логика и ее познавательные возможности	1			17.11.2023	
11	Возможности и особенности функционирования логики. Характерные проблемы логики	1			24.11.2023	
12	Методы логики: абстрагирования, идеализации, формализации, анализа и	1			1.12.2023	

	синтеза, индукции и дедукции.					
13	Основные методы на различных уровнях научного познания	1			8.12.2023	
14	Принципы, используемые, когда невозможно прямое исследование: принцип моделирования и принцип аналогии, установка на преодоление парадигм, принцип историзма.	1			15.12.2023	
15	Важнейшие этапы становления и развития теоретического знания: научная теория, идея, гипотеза, научное предвидение.	1			22.12.2023	
16	Эпохальные познавательные парадигмы	1			29.12.2023	
17	Генезис и концептуальные инварианты науки: ренессансная наука, три функции науки.	1			12.01.2024	
18	Сакрально-мифологическая наука.	1			19.01.2024	
19	Созерцательно-умозрительная наука.	1			26.01.2024	
20	Религиозно-догматическая наука.	1			02.02.2024	
21	Классическая наука.	1			09.02.2024	
22	Неклассическая наука.	1			16.02.2024	
23	Постнеклассическая наука.	1			1.03.2024	
24	Концептуальный анализ работ философов науки.	1			15.03.2024	

25	Кризис европейских наук и трансцендентальная феноменология.	1			22.03.2023	
26	Методология научных исследовательских программ	1			5.04.2024	
27	Становление методологии социально-гуманитарных наук	1			12.04.2024	
28	Роль философии в формировании научных знаний об обществе.	1			19.04.2024	
29	Науки о природе и науки о культуре	1			26.04.2024	
30	Философская герменевтика и гуманитарное знание	1			3.05.2024	
31	Особенности современного социального познания.	1			10.05.2024	
32	Специфика методов социально-гуманитарных наук.	1			17.05.2024	
33	Контурсы новой парадигмы социально-гуманитарной теории.	1			24.05.2024	
34	Итоговый урок	1			24.05.2024	
ВСЕГО		34				